



Schoolondersteuningsprofiel

06EC00 De Princenhof

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	4
DEEL I INVENTARISATIE	7
1 Typering van de school	8
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Vervolg basisondersteuning	11
5 Deskundigheid voor ondersteuning	12
6 Ondersteuningsvoorzieningen	13
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	14
8 Samenwerkende ketenpartners	15
9 Materialen in de klas	16
10 Grenzen van de zorg	17
11 Kengetallen	18
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	20
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	21
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	22
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	23
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	24
Bijlage Scores Materialen	25
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	26
DEEL II ANALYSE EN BELEID	27
1. Basisondersteuning	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	30
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



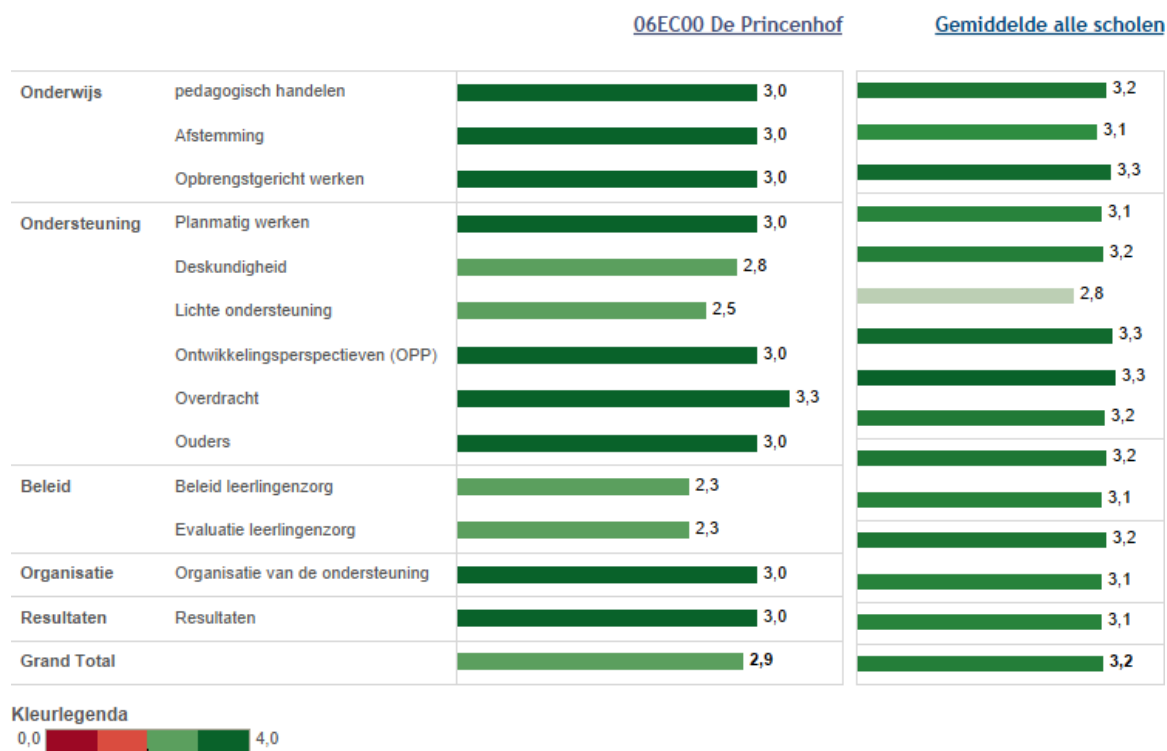
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wij geloven dat elk kind uniek door God geschapen is met zijn/haar eigen gaven en talenten. Wij willen onderwijs bieden waarbij elk kind, binnen een veilige, positieve pedagogische omgeving zijn of haar eigen gaven kan ontplooiën en ontwikkelen om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig functionerende volwassene in onze maatschappij. In principe is elk kind, met welke specifieke ondersteuningsbehoefte dan ook, op onze school van harte welkom. Het onderwijs wordt voortdurend ontwikkeld, veranderd of verbeterd om elk kind zoveel als mogelijk is, een passend aanbod aan leeractiviteiten en een aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling te bieden. Wat we willen is met leerlingen, ouders, en schoolteam samenwerken, groeien en elkaar aanvullen om samen sterk te zijn in het geven van onderwijs aan de leerlingen en er voor hen te zijn.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

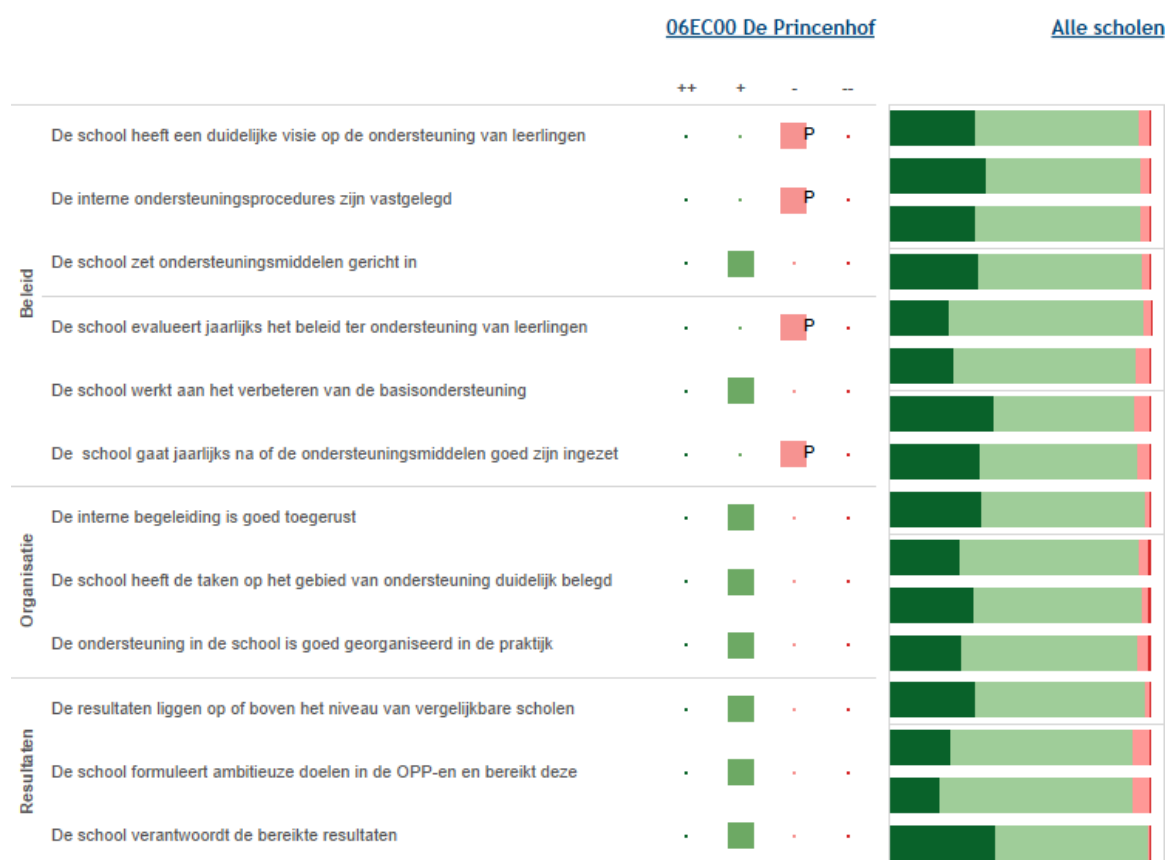
	06EC00 De Princenhof				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	.	P	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid	.	.	.	.
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	.	.	.	.
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	.	.	.	.
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	.	.	.	.
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen	.	.	.	.
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	.	.	.	.
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	.	.	.	.
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	.	.	.	.
	Leraren geven effectieve instructie	.	.	.	.
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	.	.	.	.
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	.	.	.	.
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	.	.	.	.
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	.	.	.	.
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	.	.	.	.
	Leraren zijn pedagogisch competent	.	.	.	.
	Leraren zijn didactisch competent	.	.	.	.
	Leraren zijn organisatorisch competent	.	.	.	.
	Leraren zijn begeleidingscompetent	.	.	P	.	
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	.	.	.	.
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	.	.	.	.
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	.	.	.	.
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	.	.	.	.
	De school heeft procedures voor medische handelingen	.	.	.	.
	De OPP-en hebben een vaste structuur	.	.	.	.
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	.	.	.	.
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	.	.	.	.
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	.	.	.	.
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	.	.	.	.
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	.	.	.	.
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	.	.	.	.
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	.	.	.	.
De school betreft ouders bij de warme overdracht	.	.	.	.

Kleurlegenda:

voorbeeld voor anderen
 op orde
 enigszins ontwikkeld
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:

 voorbeeld voor anderen	 enigszins ontwikkeld
 op orde	 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

06EC00 De Princenhof

Gemiddelde alle scholen

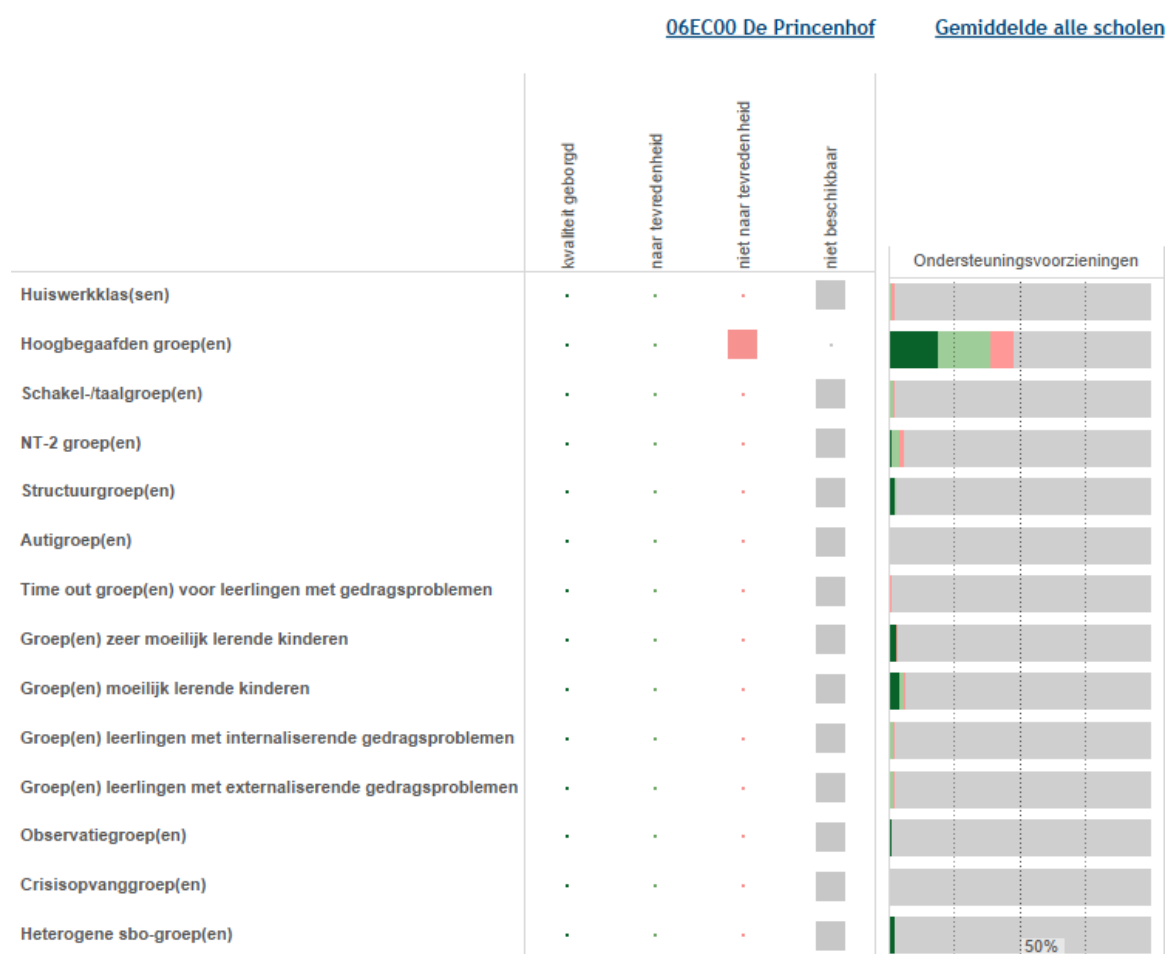


Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

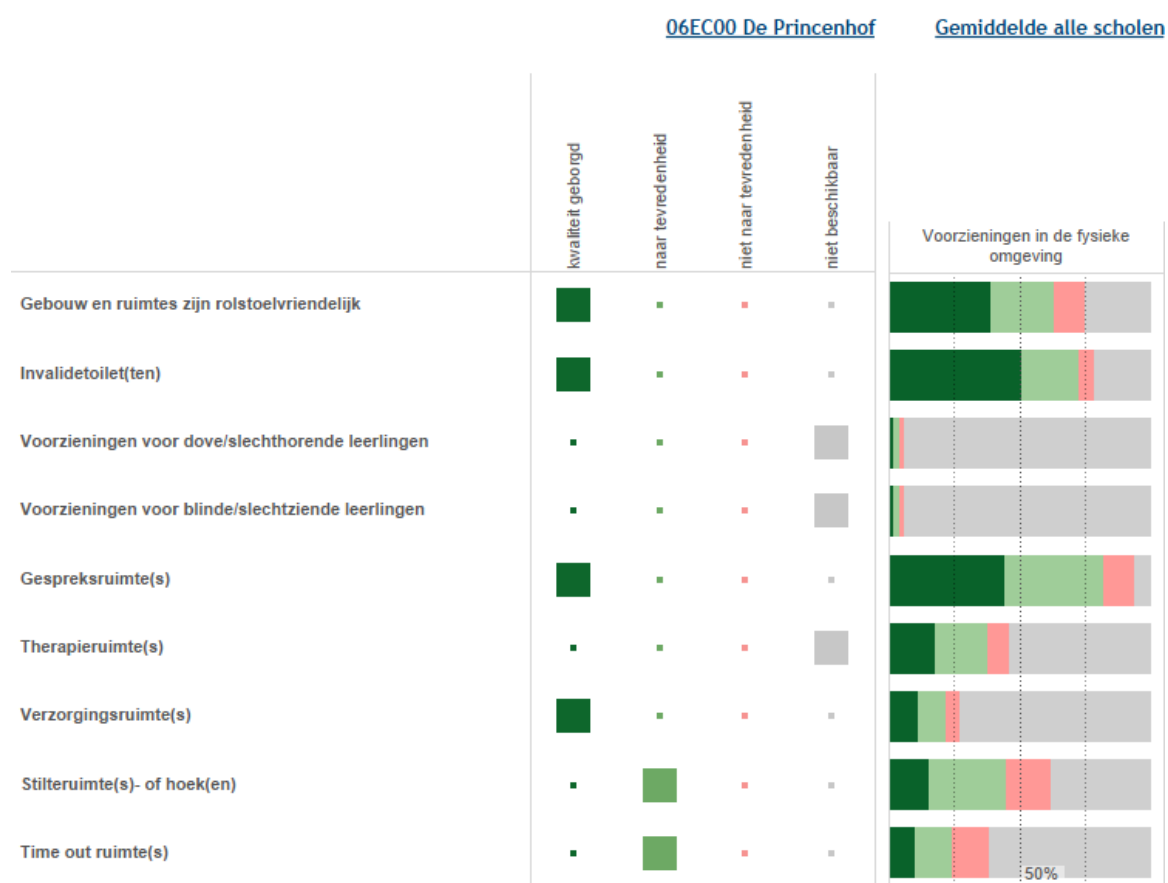
6 Ondersteuningsvoorzieningen



Kleurlegenda:
■ kwaliteit geborgd ■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Kleurlegenda

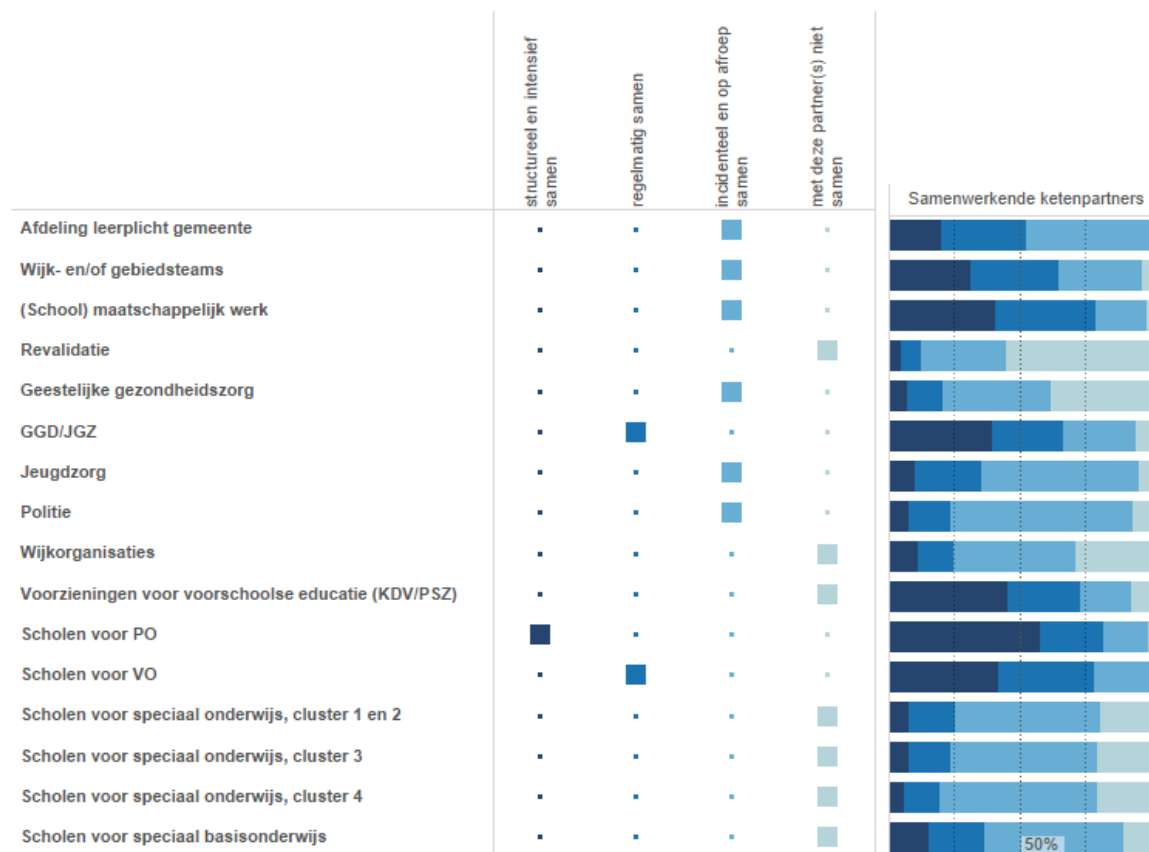
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

06EC00 De Princenhof

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

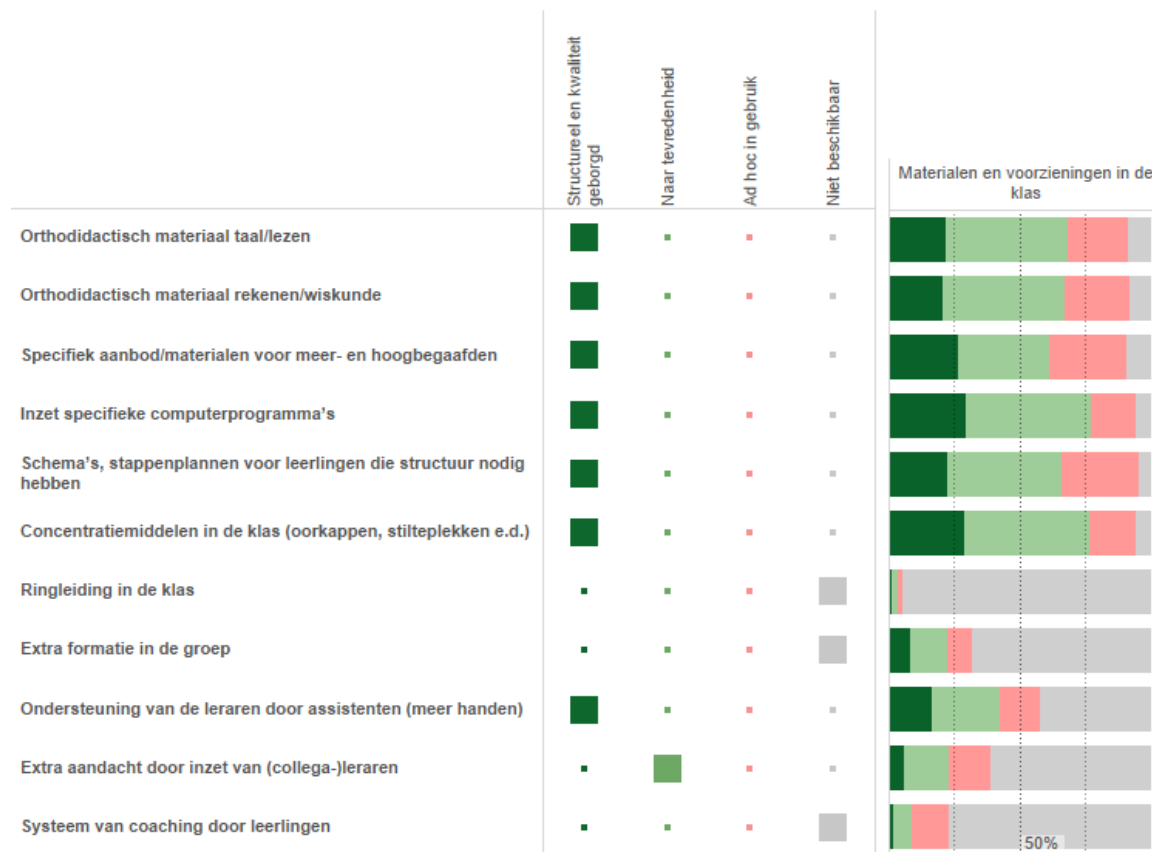
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

06EC00 De Princenhof

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda:

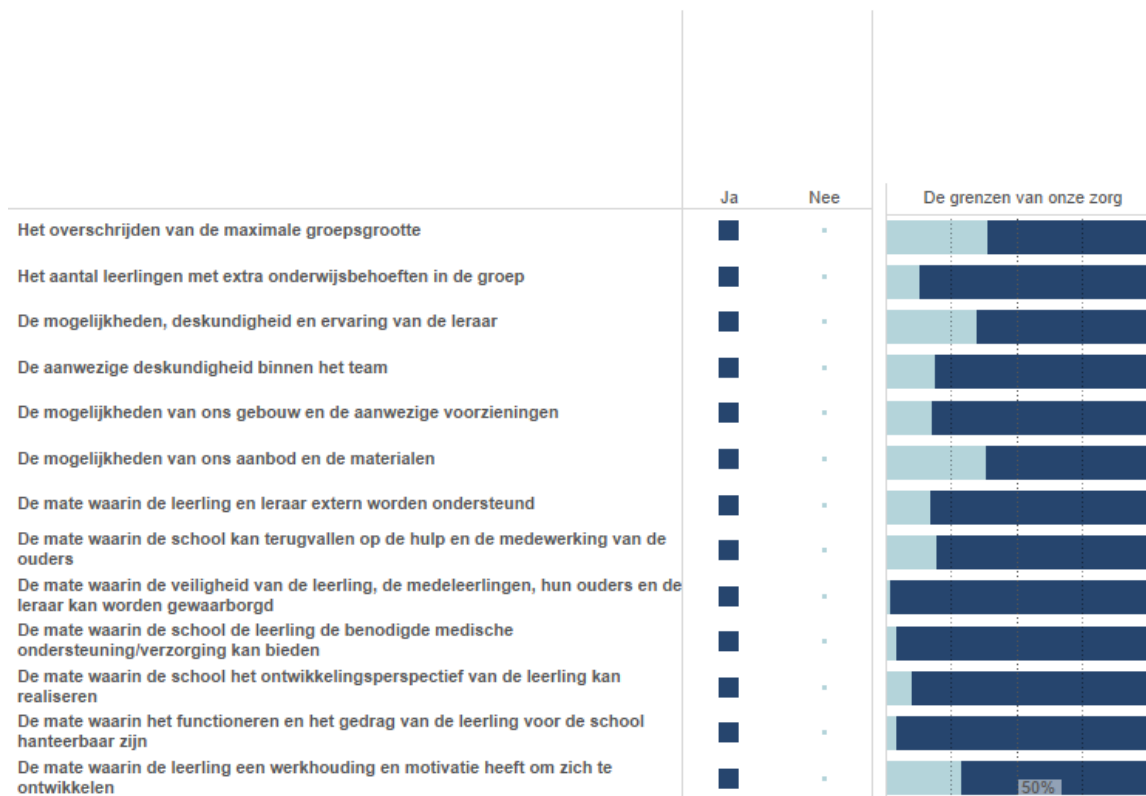
■ Structureel en kwaliteit geborgd ■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

06EC00 De Princenhof

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

<u>06EC00 De Princenhof</u>		<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	202	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	3	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	1	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	9	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	3	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

06EC00 De Princenhof

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	P
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	P
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	P
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓	✓	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	P
Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓	✓	
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓	✓	
			✓	✓	
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent	Leraren zijn didactisch competent	✓	✓	
		Leraren zijn organisatorisch competent	✓	✓	
		Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	P
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	✓	✓	
			✓	✓	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	✓	✓	
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	✓	
Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	✓	✓	
			✓	✓	
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	
			✓	✓	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	
		De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	
			✓	✓	
pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	De school voert een actief veiligheidsbeleid	✓	✓	P
			✓	✓	
		Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	✓	✓	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	✓	✓	
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	✓	✓	
Onderwijs	Leraren werken met doorgaande leerlijnen		✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	
Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	✓	
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	✓	
		Leraren geven effectieve instructie	✓	✓	
			✓	✓	
Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	✓	✓	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	✓	✓	
			✓	✓	
Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	✓	✓	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	
			✓	✓	

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

06EC00 De Princenhof

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓				✓							✓
(School)maatschappelijk werk				✓				✓	✓			
Remedial teaching				✓				✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Logopedie	✓							✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				✓				✓	✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				✓		✓						✓
Faalangstreductie				✓				✓				✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓		✓			✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓	✓				✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓					✓			✓			
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓	✓			
Vertrouwenszaken		✓				✓						✓
Auditieve beperkingen				✓				✓	✓			
Visuele beperkingen				✓				✓	✓			
ADHD-leerlingen	✓				✓				✓			
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	✓				✓				✓			
Hoogbegaafdheid	✓				✓				✓			
Jonge risicoleerlingen		✓						✓				✓
Vve		✓						✓				✓
NT2				✓				✓				✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓	✓				✓			
Jeugdpsychiatrie				✓				✓	✓			
Jeugdzorg				✓				✓	✓			

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 06EC00 De Princenhof

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	✓	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 06EC00 De Princenhof

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	✓	▪	▪
Time out ruimte(s)	▪	✓	▪	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 06EC00 De Princenhof

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk- en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	.	✓	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	.	✓	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	.	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	.	.	✓
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	.	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	.	✓

Bijlage Scores Materialen

Materialen 06EC00 De Princenhof

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	▪	▪	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	▪	▪	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	▪	▪	▪
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	▪	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	▪	▪	▪
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	▪	▪	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	▪	▪	▪	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	▪	▪	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	▪	✓	▪	▪
Systeem van coaching door leerlingen	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 06EC00 De Princenhof

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Volgens de scores is de kwaliteit basisondersteuning voor het grootste deel op orde. De warme overdracht zoals die bij ons op school plaatsvindt, is een voorbeeld voor anderen.</p> <p>De scores Beleid van de zorg, Evaluatie van de zorg, Begeleidingscompetenties van de leraren en het zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat vragen om nadere inzooming. Dit geldt ook voor de vastlegging van de interne ondersteuningsprocedures en middelen.</p> <p>Het Dyscalculiebeleid staat nog in de kinderschoenen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De kwaliteit van de basisondersteuning is een kenmerk van onze school. Op enkele punten zijn er verbeteringen nodig. Er worden weinig kinderen doorverwezen naar het SBO en nauwelijks of niet naar het SO. Leerkrachten zijn erop ingespeeld kinderen met leer en gedragsproblemen binnen de groep te begeleiden. Dit is merkbaar aan de stijging van het aantal zorgleerlingen, waarvan ouders vanuit andere scholen naar onze school overstappen. De opvang van zorgleerlingen vergt echter aandacht en tijd van de leerkracht en veroorzaakt ook werkdruk.</p> <p><u>Visie/Beleid van de zorg:</u> De vastlegging van de visie en het beleid van de school t.a.v. de zorg is verouderd. Het vraagt om herschreven te worden. Het is van belang het werken volgens Passend Onderwijs hierin op te nemen. Dit geldt ook voor de evaluatie van de zorg.</p> <p><u>Begeleidingscompetenties van de leraren:</u> Dit hangt samen met de opleidingen die gevolgd zijn door leerkrachten en het aantal behaalde masters binnen de school.</p> <p><u>Het zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat:</u> Dat hier een onvoldoende score uitgerold is, hangt samen met onze verouderde methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze werd niet meer of alleen als bronnenboek gehanteerd. Leerkrachten ervaren te weinig houvast aan deze methode.</p> <p><u>Dyscalculie beleid:</u> Omdat er landelijk nog onduidelijkheid bestaat wanneer er werkelijk sprake is van dyscalculie bij een leerling, is hier nog geen beleid op ontwikkeld. De scores van de gemiddelde scholen vertonen een vergelijkbaar beeld.. Binnen Noorderbasis is er een werkgroep opgericht om het dyscalculie beleid op de scholen op te starten en te ontwikkelen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herschrijven en vernieuwen van het zorgdocument • Vorig jaar heeft één leerkracht een masterclass gevolgd. Eén leerkracht zal een opleiding master taal coördinator gaan volgen. Eén leerkracht volgt nascholingscursus hoogbegaafdheid en twee anderen een nascholing analyse

	<p>van opbrengsten.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vernieuwing van de methode sociaal emotionele vorming (Is inmiddels gerealiseerd)• Met belangstelling de ontwikkeling volgen van het opstarten van dyscalculie beleid binnen Noorderbasis.
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	De ondersteuningsdeskundigheid is naar tevredenheid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Binnen Noorderbasis is er de groep BOOT opgericht. Deskundigen zoals orthopedagogen en ambulante begeleiders maken hier deel van uit, met elk hun eigen specialismes. Voor onze school betekent dit dat deze mensen voor allerhande zaken m.b.t. de zorg in te schakelen zijn. Het contact is laagdrempelig en de mensen zijn direct beschikbaar. Daarnaast zijn collega's uit de regio beschikbaar voor coaching en ondersteuning.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het niet noodzakelijk op het gebied van ondersteuningsdeskundigheid actie te ondernemen. .

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Aparte groepen voor leerlingen die leren op het niveau van MLK of ZMLK zijn niet aanwezig. Groepen voor de sociaal emotionele begeleiding worden incidenteel samengesteld. Groepen voor meer en hoogbegaafdheid zijn er wel vanaf groep 5, maar functioneren niet naar tevredenheid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is vaak tijdgebrek om de groepen voor hoogbegaafden adequaat te begeleiden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Meer structurele opzet van begeleiding van groepen hoogbegaafden. Vastlegging van de werkwijze. Inzet van Sietske Baron uit Drachten.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn voldoende (kleinere) ruimtes aanwezig in ons gebouw. Het gebouw is toegankelijk voor invaliden. Ringleiding en voorzieningen voor blinden en slechtzienden zijn niet aanwezig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De ruimtes worden multifunctioneel ingezet. Deze worden gebruikt voor begeleiding van kleinere groepen leerlingen, gesprekken met ouders en deskundigen, onderzoek door de schoolarts enz. Deze ruimtes worden zeer gewaardeerd door allen. Voorzieningen voor doven en blinde leerlingen zijn op dit moment niet noodzakelijk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen actie noodzakelijk.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Vooraf met de GGD, andere basisscholen en met scholen voor het voortgezet onderwijs wordt samengewerkt. Met andere instanties zoals de afdeling leerplicht, het sociaal wijkteam wordt contact gezocht indien nodig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het bovengenoemde functioneert naar tevredenheid. De contacten met de contactpersoon van het sociaalwijk team zijn direct en laagdrempelig. Dit is naar tevredenheid. De score voor voorschoolse educatie is verouderd. Inmiddels is er peuteropvang gerealiseerd.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Actie ondernemen is niet noodzakelijk.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is veel materiaal beschikbaar voor orthodidactisch handelen. Dit geldt zowel voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften als leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn. Er is veel mogelijkheid voor het inzetten van extra assistentie aan de hand van arrangementen. Er is inzet van een hoogbegaafdheidsspecialist vanuit een andere baou.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De materialen en methodes functioneren naar tevredenheid. De inzet van de assistentes wordt gewaardeerd door de leerkrachten. Het aanvragen van een arrangement werkt laagdrempelig en is vlot te realiseren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen actie nodig.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Aan alle genoemde onderdelen zijn grenzen verbonden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het op deze manier aangeven van de grenzen willen we graag zo houden. Omdat we maatwerk willen leveren, zowel aan de leerling als aan de leerkracht kunnen alle genoemde onderdelen een reden zijn waarom de grens van de zorg is bereikt. De combinatiegroepen die zijn ontstaan en de groei van het gemiddeld aantal leerlingen per groep worden als belangrijke oorzaken genoemd van werkdruk. Daarnaast worden de administratieve werkzaamheden genoemd, het aantal zorgleerlingen en de complexiteit van de zorgbehoefte van sommige leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Aandacht voor de werkdruk van de leerkrachten. Zoeken naar vermindering, vereenvoudiging en compacten van werkzaamheden. Als eerste: het aanpakken van de registratie van de zorg. Te denken valt aan het afschaffen van de groepsplannen op de manier waarop deze nu gehanteerd worden en het opslaan van alle documenten op één voor iedereen toegankelijke plek.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

De leerlingenzorg is in grote lijnen op orde!

Noodzakelijke verbeterpunten:

- Herschrijven en vernieuwen zorgdocument
- Leerkrachten volgen nascholingscursussen en opleidingen
- Vernieuwen methode sociaal/emotioneel (Is ingevoerd)
- Invoeren dyscalculie protocol (Wordt opgezet vanuit NB)
- Vastleggen protocol hoogbegaafdheid
- Zoeken naar mogelijkheden voor werkdrukverlaging voor de leerkrachten: Model registratie van de zorg.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR